*Stage werkplan*









Naam : Simone Roos

Studentnummer : 18118070

Opleiding : Haagse Hogeschool

Voeding en Diëtetiek

2e jaar

*Inhoudsopgave:*

* Introductie blz. 3
* Beschrijving stageplaats en werkzaamheden blz. 4
* Organisatiescan blz. 5
* Persoonlijke analyse blz. 6
* SWOT-analyse en leerdoelen blz. 7
* Feedbackformulier van mijn stagebegeleidster blz. 8
* Werkzaamheden tijdens mijn stage blz. 9
* Regels die moeten worden nageleefd blz. 10
* Urenverantwoording stage blz. 11

*Introductie*

Met dit stagewerkplan wil ik je kennis laten maken met mijn stage in al zijn facetten. Hieronder beschrijf ik mijn stagewerkplek, mijn werkzaamheden en een persoonlijke analyse van verschillende testen met een daarop aansluitende SWOT-analyse.

*Beschrijving stageplaats en werkzaamheden*

De aankomende stageperiode ga ik stagelopen bij Diëtistenpraktijk Pauline Maas in Waddinxveen. Hier loop ik elke donderdag stage van 25 oktober tot 14 mei, (af en toe ga ik ook op een dinsdag stagelopen en zal ik tussendoor ook thuis wel eens gerechten maken voor op Facebook).

Met deze stage wil ik ervaren hoe het werkveld van een diëtist in elkaar steekt. Ik vind het leuk om te leren hoe je mensen kunt coachen en daarom neem ik een kijkje in dit werkveld.

Mijn stagebegeleider ondersteunt veel cliënten met een koolhydraatarm dieet. Ze heeft een eigen facebookpagina waarop ze hiervoor recepten post. Dit zal ik voor een groot deel van haar overnemen. Ik post bijna elke week 3 posts op haar facebookpagina om mensen te laten kennismaken met leuke tips en lekkere koolhydraatbeperkte recepten. Ik ben ook af en toe aanwezig bij gesprekken met cliënten om zo op verschillende manieren kennis te maken met dit beroep. Pauline Maas past het koolhydraatbeperkte dieet ook toe bij een doelgroep, waar ik nog geen uitspraak over kan doen. Ik kan wel vertellen dat ik voor die doelgroep een voedingsschema ga maken, die aan alle richtlijnen van Gezonde Voeding moet voldoen.

Mijn stagebegeleider Pauline Maas

Pauline Maas is een diëtiste en een Power Slim afslankcoach en werkt onder andere ook met de GOK (Grip op koolhydraten) methode. Pauline is vooral gespecialiseerd in koolhydraat beperkingen bij diabetes type II. Verder geeft ze ook af en toe les voor het NTI, als praktijkdocent van de opleiding Voeding & Diëtetiek.

*Organisatiescan*

Diëtistenpraktijk Pauline Maas is een eenmanszaak, waardoor ze niet onder een baas werkt of collega’s over de vloer heeft lopen. Pauline heeft wel een missie, en haar missie is om naar een gezond en volwaardig voedingspatroon toe te werken en ze laat je pas los als ze zeker weet dat jij jouw bereikte doel kunt behouden.

Pauline heeft een samenwerking met Power Slim. Power Slim is een programma (methode) die ondersteuning geeft en toe werkt naar een juiste balans en een gezonde levensstijl. Dit kan voor cliënten ideaal zijn om naar de richtlijnen van gezonde voeding toe te werken.

Pauline heeft dus geen collega’s over de vloer waar ze mee samenwerkt. Toch heeft ze een groot netwerk, wat belangrijk is in haar vak. Als cliënten binnenkomen met een ziektebeeld waar ze minder in gespecialiseerd is, stuurt ze ze bijvoorbeeld door naar een andere diëtist die de cliënt beter verder kan helpen.

Ook is Pauline aangesloten bij Diëtisten Coöperatie Nederland (DCN), een landelijk netwerk van vrijgevestigde diëtisten.

*Persoonlijke analyse*

Om een goede SWOT-analyse te maken heb ik de BIG-FIVE Persoonlijkheidstest, Roos van Leary Persoonlijkheidstest en de Belbin Rollentest gedaan. Onderstaande uitslagen kwamen uit deze testen.

***BIG-FIVE Persoonlijkheidstest***

**Openheid voor ervaringen** Deze schaal heeft betrekking op de ruimdenkendheid van een persoon. Je scoorde laag op deze schaal. Hoog scorers zijn heel fantasierijk en heel ruimdenkend. Laagscorers zijn nuchter ingesteld en vaak praktisch.

**Natuurlijke reactie** Deze schaal heeft betrekking op je emotionele stabiliteit. Je scoorde laag op deze schaal. Hoog scorers zullen sneller boos, ongerust of uitgelaten zijn. Laagscorers maken zich niet zo snel zorgen.

**Extraversie** Deze schaal heeft betrekking op het nodig hebben van sociale prikkels. Je scoorde heel hoog op deze schaal. Hoog scorers zijn op zoek naar gezelligheid en zijn vaak behulpzaam. Laagscorers zijn meer gereserveerd en formeel, zullen ook minder snel op de voorgrond treden.

**Gewetensvolheid** Deze schaal heeft betrekking op doelgerichtheid en spontaniteit. Je scoorde laag op deze schaal. Hoog scorers zijn zorgvuldig en heel gedisciplineerd. Laagscorers zijn spontaan, flexibel en wat meer ongeorganiseerd.

**Onbaatzuchtigheid** Deze schaal heeft betrekking op inschikkelijkheid. Je scoorde hoog op deze schaal. Hoog scorers zijn meelevend, werken liever samen en maken het graag andere mensen naar hun zin. Laagscorers zijn zakelijk, sceptisch en vaak trots.

***Roos van Leary Persoonlijkheidstest***

Volgens je antwoorden ben je het beste te typeren als enigszins Leidingnemend.

**Leidingnemend** Een leidingnemend persoon is over het algemeen initiatiefrijk en vriendelijk. Hij of zij heeft oog voor de belangen van de ander en is tegelijkertijd doortastend. Leidingnemende personen zijn in de ogen van anderen vaak welbespraakt, hartelijk en joviaal. Andere typeringen die vaak van toepassing zijn; overtuigend, communicatief, aanwezig. In hun enthousiasme kunnen ze zich wel eens vergalopperen of te druk zijn.

**Uitlokken van gedrag** Als iemand zich leidingnemend opstelt, zeker als dit gedrag krachtig wordt ingezet, zal dat bij de ander aanpassend gedrag oproepen. Indien ongewenst, kan leidingnemend gedrag het beste worden weerstaan met aanvallend gedrag. Hierdoor wordt een leidinggevend persoon gedwongen zich defensief op te stellen.

***Belbin-teamroltest***

Uw talenten liggen hiermee respectievelijk in het leggen van contacten binnen en buiten uw team, het praktisch en doelmatig uitwerken van ideeën en concepten en uw team in beweging brengen en resultaten behalen.

De **Brononderzoeker** is een netwerker en regelt contacten en ideeën.
*Eigenschappen: Nieuwsgierig en enthousiast*

De **Bedrijfsman** is de organisator, werkt ordelijk en is praktisch ingesteld.
*Eigenschappen: Praktisch en doelmatig*



De **Vormer** is doelgericht, brengt het team in beweging.
*Eigenschappen: Gedreven en ambitieus*

*Mijn SWOT-analyse op basis van verschillende testen:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Sterktes** *Enthousiast*
* *Spontaan*
* *Positieve denker*
* *Creatief*
* *Stressbestendig*
* *Flexibel*
 | *Zwaktes** *Geen specialist*
* *Chaotisch*
* *Gevoelig*
* *Niet veel ervaring*
* *Schrijfvaardigheid*
 |
| *Kansen** *Kennis opdoen omtrent voeding en leefstijl*
* *Mezelf ontwikkelen*
* *Leren reflecteren op mezelf*
 | *Bedreigingen** *Realistische planningen maken*
* *Soms dingen uitstellen*
* *Moeite met opstarten van een opdracht*
* *Bang zijn om niet aan verwachtingen te voldoen*
 |

Mijn doelstellingen zijn geformuleerd aan de hand van mijn SWOT-analyse,

Waar ik gedurende mijn stageperiode aan wil gaan werken:

1. Ik wil binnen 300 stage-uren leren om initiatief te gaan nemen, buiten mijn opdracht om. Door extra/andere werkzaamheden te verrichten.
2. Ik wil tijdens mijn stage bij deze praktijk werken aan mijn schrijfvaardigheid. Hiervoor moet ik bij de opdrachten die ik schrijf extra tijd besteden aan mijn zinsopbouw en professionaliteit van het stuk.
3. Ik wil tijdens mijn stage bij deze praktijk leren om assertiever te worden. Hiervoor moet ik mijn mond durven open te doen en kritiek aanvaarden en vragen als ik ergens niet uitkom.
4. Na mijn stage bij deze praktijk kan ik goed plannen, waardoor ik prioriteiten kan stellen. Zo zorg ik ervoor dat ik belangrijke zaken niet uitstel, en het verwachte eindresultaat behaal.

*Feedbackmomenten*

Ik heb met mijn stagebegeleider een korte evaluatie gehad op 16 december. Ik laat 23 januari mijn praktijkbegeleider voor het eerst mijn feedbackformulier invullen en zal deze zelf ook invullen. Zodat we deze kunnen vergelijken en hier nieuwe leerdoelen uit kunnen halen.

Onze tweede feedback moment zal plaatsvinden op 6 februari. Ik laat mijn praktijkbegeleider dan voor de tweede keer mijn feedbackformulier invullen.

**Feedbackformulier van mijn stagebegeleider**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student + studentnummer:** | Simone Roos - 18118070 |
| **Naam stagebegeleider/feedbackgever:** | Pauline Maas |
| **Functie stagebegeleider:** | Diëtist |
| **Werkwijze formulier** **Stap 1** - Je scoort jezelf op alle onderstaande beoordelingscriteria voor week 16. **Stap 2** - de stagebegeleider scoort je onafhankelijke van stap 1 voor week 16. **Stap 3** - Jij en je stagebegeleider bespreken de overeenkomsten en verschillen in score, feedback en de voorbeelden van werksituaties in week 16. De gewenste ontwikkeling over de gelopen stageperiode wordt besproken. **Stap 4 -** Je vergelijkt de overeenkomsten en verschillen in de scores. Per hoofdcategorie (professioneel handelen/netwerkwerken/ verbinden, samenwerken/communiceren/projectmatig werken) formuleer je één leerdoel waar je de resterende stageperiode in gaat ontwikkelen. **Stap 5** - Aan het einde van je stageperiode bespreek je samen met je stagebegeleider bespreken de feedback van de stagebegeleider op je persoonlijke leerdoelen. Jij reflecteert op je leerdoelen, je eigen handelen, ontwikkeling en proces.  |
| **Geef 1 of 2 voorbeelden die veelzeggend of sprekend zijn voor hoe de student gewerkt heeft m.b.t. dit onderdeel.** | **GOED** | **VOLDOENDE** | **ONVOLDOENDE** |
| **Professioneel handelen**  |
| **1. open houding** | De student vertoont een open houding en denkt in mogelijkheden i.p.v. moeilijkheden.  | De student vertoont enigszins een open houding en denkt in vooral in mogelijkheden ipv moeilijkheden | De student vertoont een gesloten houding en ziet vooral bezwaren |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. signaleren wat nodig is en/of mogelijk is om waarde toe te voegen** | De student kijkt continue actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt gebruikt om mogelijkheden te herkennen. | De student kijkt af en toe actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt in beperkte mate gebruikt om mogelijkheden te herkennen. | De student kijkt niet rond en denkt niet na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt niet gebruikt om mogelijkheden te herkennen. De |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. actief handelen zonder directe opdracht** | De student neemt regelmatig eigen initiatief zonder directe opdracht.  | De student neemt af en toe initiatief zonder directe opdracht. | De student handelt alleen als er een opdracht gegeven wordt. Vertoont vooral reactief gedrag. |
| *(Vul hier uw voorbeeld toelichting in)* |
| **Managen en projectmatig werken** |
| **1. Besluiten nemen** | De student neemt daadkrachtige besluiten ook al is het resultaat van het besluit onzeker, is de beschikbare informatie onvolledig of ambigu of loop je het risico op onvoorziene resultaten.  | De student neemt halfslachtige besluiten en benadeelt daarmee het proces. | De student neemt geen besluiten en benadeelt daarmee het proces. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. Realistische afweging kosten/baten** | De student maakt inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn. | De student maakt enigszins inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn. | De student maakt niet inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn noch waar deze inschattingen op gebaseerd zijn. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Waarde creëren** | De student zet haalbare ideeën op passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel). | De student zet haalbare ideeën op enigszins passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel). | De student zet (on)haalbare ideeën op niet of (niet) passende wijze om in acties/handelen waardoor geen nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel). |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **4. Leer door te doen** | De student grijpt elke gelegenheid aan om te leren/ als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).  | De student grijpt soms een gelegenheid aan om te leren/ als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).  | De student grijpt gelegenheden niet aan om te leren/ als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).  |
| **5. Strategisch denken**  | Concurrerende belangen zijn herkend en er is ingespeeld op verschillende belangen zonder het proces te hinderen.  | Concurrerende belangen zijn herkend en de invloed die ze op het proces hebben zijn erkend. | Belangen zijn gedeeltelijk herkend, maar de invloed op het proces is niet erkend.  |
| **Netwerken en verbinden** |
| **1. Relaties opbouwen en onderhouden**  | Een gemeenschappelijke visie is ontwikkeld en gemeenschappelijke doelen zijn geformuleerd die door allen in het netwerk worden onderschreven.  | Neemt deel aan een netwerk en onderhoudt een visie, gemeenschappelijke doelen zijn uitgevoerd.  | Met anderen is minimaal samengewerkt en heeft daarbij alleen het eigen perspectief voor ogen gehouden.  |
| *(Vul hier uw toelichting in)* |
| **2. Een nieuw netwerk starten**  | Relevante relaties zijn geënthousiasmeerd om hun visie en doelen uit te spreken en met elkaar te delen. Mensen en middelen zijn geactiveerd om een netwerkomgeving mogelijk te maken.  | Relevante relaties met eenzelfde visie zijn bij elkaar gebracht om het gesprek aan te gaan. Mensen en middelen zijn gevonden om een netwerk mogelijk te maken.  | Relevante relaties zijn niet bijeen gebracht.  |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Weet netwerk juist in te zetten**  | Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om de gestelde doelen optimaal te bereiken. | Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om gestelde doelen te behalen.  | Relaties en netwerken zijn niet ingezet om gestelde doelen te realiseren.  |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **Samenwerken** |
| **1. Samenwerken in een team**  | De gemaakte afspraken stimuleren een effectieve samenwerking. Feedback op de samenwerking is gegeven en ontvangen. Afspraken zijn zo nodig bijgesteld. | De gemaakte afspraken zijn vrijwel altijd nagekomen. Feedback op de samenwerking is gegeven.  | De gemaakte afspraken zijn vaak niet nagekomen EN geen inhoudelijke feedback op de samenwerking is gegeven.  |
|
|
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. Aan een gezamenlijk doel werken**  | Verantwoordelijkheid voor gezamenlijke doelen wordt getoond. Dat blijkt uit gedrevenheid, betrokkenheid en inzet.  | Een gelijkwaardige bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen.  | Een ongelijkwaardige te lage bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Verantwoordelijkheid nemen voor het eindresultaat**  | Verantwoordelijkheid voor het eindresultaat is getoond en de bijdrage daaraan is zichtbaar.  | Het samenwerken verloopt soepel en een bijdrage aan een positieve werksfeer is gezien.  | Het samenwerken verloopt stroef en deelname aan het groepsproces verloopt moeilijk, de werksfeer is regelmatig verstoord.  |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **4. Actief luisteren**  | Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn aangegaan om de groep zo volledig tot zijn recht te laten komen.  | Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn gesloten, soms wordt individueel aan het doel van de groep gewerkt zonder gebruik te maken van input van anderen.  | Naar ideeën van anderen is niet geluisterd EN er wordt alleen gewerkt. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **Communiceren** |
| **1. Vragen stellen**  | Op het juiste moment zijn relevante, kritische en verhelderende vragen gesteld. | Regelmatig zijn vragen gesteld die meestal relevant, kritische of verhelderend zijn. | Te weinig vragen zijn gesteld. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. Creëert een klimaat van vertrouwen en openheid** | Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden op een effectieve manier gebruikt. Vragen worden opengesteld. | Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden gebruikt. Er worden meestal open vragen gesteld.  | Ondersteunende luister- en vraagvaardigheden worden op een niet effectieve manier gebruikt. Er worden veel gesloten vragen gesteld. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Omgaan met verschillen**  | Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaaleconomische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is op buitengewone flexibele en respectvolle wijze omgegaan.  | Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaaleconomische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is meestal flexibel en respectvol omgegaan.  | Handelt niet effectief in onduidelijke situaties en heeft moeite om met verschillende perspectieven. Om te gaan. Met verschillen in sociaaleconomische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is geen rekening gehouden. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |

**Zelfassessment Simone Roos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student + studentnummer:** | Simone Roos - 18118070 |
| **Naam stagebegeleider/feedbackgever:** | Pauline Maas |
| **Functie stagebegeleider:** | Diëtist |
| **Werkwijze formulier** **Stap 1** - Je scoort jezelf op alle onderstaande beoordelingscriteria voor week 16. **Stap 2** - de stagebegeleider scoort je onafhankelijke van stap 1 voor week 16. **Stap 3** - Jij en je stagebegeleider bespreken de overeenkomsten en verschillen in score, feedback en de voorbeelden van werksituaties in week 16. De gewenste ontwikkeling over de gelopen stageperiode wordt besproken. **Stap 4 -** Je vergelijkt de overeenkomsten en verschillen in de scores. Per hoofdcategorie (professioneel handelen/netwerkwerken/ verbinden, samenwerken/communiceren/projectmatig werken) formuleer je één leerdoel waar je de resterende stageperiode in gaat ontwikkelen. **Stap 5** - Aan het einde van je stageperiode bespreek je samen met je stagebegeleider bespreken de feedback van de stagebegeleider op je persoonlijke leerdoelen. Jij reflecteert op je leerdoelen, je eigen handelen, ontwikkeling en proces.  |
| **Geef 1 of 2 voorbeelden die veelzeggend of sprekend zijn voor hoe de student gewerkt heeft m.b.t. dit onderdeel.** | **GOED** | **VOLDOENDE** | **ONVOLDOENDE** |
| **Professioneel handelen**  |
| **1. open houding** | De student vertoont een open houding en denkt in mogelijkheden i.p.v. moeilijkheden.  | De student vertoont enigszins een open houding en denkt in vooral in mogelijkheden i.p.v. moeilijkheden | De student vertoont een gesloten houding en ziet vooral bezwaren |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. signaleren wat nodig is en/of mogelijk is om waarde toe te voegen** | De student kijkt continue actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt gebruikt om mogelijkheden te herkennen. | De student kijkt af en toe actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt in beperkte mate gebruikt om mogelijkheden te herkennen. | De student kijkt niet rond en denkt niet na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt niet gebruikt om mogelijkheden te herkennen. De |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. actief handelen zonder directe opdracht** | De student neemt regelmatig eigen initiatief zonder directe opdracht.  | De student neemt af en toe initiatief zonder directe opdracht. | De student handelt alleen als er een opdracht gegeven wordt. Vertoont vooral reactief gedrag. |
| *(Vul hier uw voorbeeld toelichting in)* |
| **Managen en projectmatig werken** |
| **1. Besluiten nemen** | De student neemt daadkrachtige besluiten ook al is het resultaat van het besluit onzeker, is de beschikbare informatie onvolledig of ambigu of loop je het risico op onvoorziene resultaten.  | De student neemt halfslachtige besluiten en benadeelt daarmee het proces. | De student neemt geen besluiten en benadeelt daarmee het proces. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. Realistische afweging kosten/baten** | De student maakt inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn. | De student maakt enigszins inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn. | De student maakt niet inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn noch waar deze inschattingen op gebaseerd zijn. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Waarde creëren** | De student zet haalbare ideeën op passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel). | De student zet haalbare ideeën op enigszins passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel). | De student zet (on)haalbare ideeën op niet of (niet) passende wijze om in acties/handelen waardoor geen nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel). |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **4. Leer door te doen** | De student grijpt elke gelegenheid aan om te leren/ als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).  | De student grijpt soms een gelegenheid aan om te leren/ als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).  | De student grijpt gelegenheden niet aan om te leren/ als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).  |
| **5. Strategisch denken**  | Concurrerende belangen zijn herkend en er is ingespeeld op verschillende belangen zonder het proces te hinderen.  | Concurrerende belangen zijn herkend en de invloed die ze op het proces hebben zijn erkend. | Belangen zijn gedeeltelijk herkend, maar de invloed op het proces is niet erkend.  |
| **Netwerken en verbinden** |
| **1. Relaties opbouwen en onderhouden**  | Een gemeenschappelijke visie is ontwikkeld en gemeenschappelijke doelen zijn geformuleerd die door allen in het netwerk worden onderschreven.  | Neemt deel aan een netwerk en onderhoudt een visie, gemeenschappelijke doelen zijn uitgevoerd.  | Met anderen is minimaal samengewerkt en heeft daarbij alleen het eigen perspectief voor ogen gehouden.  |
| *(Vul hier uw toelichting in)* |
| **2. Een nieuw netwerk starten**  | Relevante relaties zijn geënthousiasmeerd om hun visie en doelen uit te spreken en met elkaar te delen. Mensen en middelen zijn geactiveerd om een netwerkomgeving mogelijk te maken.  | Relevante relaties met eenzelfde visie zijn bij elkaar gebracht om het gesprek aan te gaan. Mensen en middelen zijn gevonden om een netwerk mogelijk te maken.  | Relevante relaties zijn niet bijeen gebracht.  |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Weet netwerk juist in te zetten**  | Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om de gestelde doelen optimaal te bereiken. | Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om gestelde doelen te behalen.  | Relaties en netwerken zijn niet ingezet om gestelde doelen te realiseren.  |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **Samenwerken** |
| **1. Samenwerken in een team**  | De gemaakte afspraken stimuleren een effectieve samenwerking. Feedback op de samenwerking is gegeven en ontvangen. Afspraken zijn zo nodig bijgesteld. | De gemaakte afspraken zijn vrijwel altijd nagekomen. Feedback op de samenwerking is gegeven.  | De gemaakte afspraken zijn vaak niet nagekomen EN geen inhoudelijke feedback op de samenwerking is gegeven.  |
|
|
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. Aan een gezamenlijk doel werken**  | Verantwoordelijkheid voor gezamenlijke doelen wordt getoond. Dat blijkt uit gedrevenheid, betrokkenheid en inzet.  | Een gelijkwaardige bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen.  | Een ongelijkwaardige te lage bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Verantwoordelijkheid nemen voor het eindresultaat**  | Verantwoordelijkheid voor het eindresultaat is getoond en de bijdrage daaraan is zichtbaar.  | Het samenwerken verloopt soepel en een bijdrage aan een positieve werksfeer is gezien.  | Het samenwerken verloopt stroef en deelname aan het groepsproces verloopt moeilijk, de werksfeer is regelmatig verstoord.  |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **4. Actief luisteren**  | Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn aangegaan om de groep zo volledig tot zijn recht te laten komen.  | Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn gesloten, soms wordt individueel aan het doel van de groep gewerkt zonder gebruik te maken van input van anderen.  | Naar ideeën van anderen is niet geluisterd EN er wordt alleen gewerkt. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **Communiceren** |
| **1. Vragen stellen**  | Op het juiste moment zijn relevante, kritische en verhelderende vragen gesteld. | Regelmatig zijn vragen gesteld die meestal relevant, kritische of verhelderend zijn. | Te weinig vragen zijn gesteld. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **2. Creëert een klimaat van vertrouwen en openheid** | Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden op een effectieve manier gebruikt. Vragen worden opengesteld. | Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden gebruikt. Er worden meestal open vragen gesteld.  | Ondersteunende luister- en vraagvaardigheden worden op een niet effectieve manier gebruikt. Er worden veel gesloten vragen gesteld. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |
| **3. Omgaan met verschillen**  | Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaaleconomische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is op buitengewone flexibele en respectvolle wijze omgegaan.  | Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaaleconomische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is meestal flexibel en respectvol omgegaan.  | Handelt niet effectief in onduidelijke situaties en heeft moeite om met verschillende perspectieven. Om te gaan. Met verschillen in sociaaleconomische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is geen rekening gehouden. |
| *(Vul hier uw voorbeeld en toelichting in)* |

|  |
| --- |
| **Vergelijking feedback** |
| **Categorie** | **Pauline Maas** | **Simone** |
| Professioneel handelen | 1.G 2.V 3. G | 1.G 2.V 3. V |
| Netwerken en verbinden | 1.V 2.V 3.G 4.V 5. V | 1.G 2.V 3.V 4.V 5. V |
| Samenwerken | 1.O 2.O 3.V  | 1.O 2.O 3.V  |
| Communiceren | 1.V 2.V 3.V 4.G  | 1.V 2.V 3.V 4.V  |
| Projectmatig werken | 1.V 2.V 3. V | 1.G 2.G 3. V |

*Reflectie op feedbackformulier*

**Professioneel Handelen**

1. Open houding

Bij het onderdeel ‘open houding’ heeft mijn stagebegeleider een goed gegeven met als feedback dat ik makkelijk in de omgang ben. Ook denk ik vaak in mogelijkheden kreeg ik terug, ik kom zelf met ideeën en voorstellen. Hier herken ik mezelf wel in, ik heb mezelf ook een goed gegeven voor dit onderdeel.

1. Signaleren wat nodig is om waarde toe te voegen

Bij het tweede onderdeel ‘signaleren wat nodig is om waarde toe te voegen’ heeft mijn stagebegeleider een voldoende gegeven met als feedback dat ik een actieve houding heb, alleen soms veel tijd kan nemen voor opdrachten. Ik kan mezelf hier wel in vinden, ik kan soms verzeild raken in te grote ideeën, waardoor ik niet reëel kijk naar wat mogelijk is. Ik heb mezelf hier ook een voldoende voor gegeven, omdat ik denk dat ik hier nog wel in kan verbeteren. Verder denk ik ook dat ik nog kan werken aan mijn concentratie om dingen netjes stap voor stap uit te werken.

1. Actief handelen zonder directe opdracht

Bij het laatste kopje ‘actief handelen zonder directe opdrachten’ heeft mijn stagebegeleider een goed gegeven met als feedback dat ik veel eigen initiatief neem, ik kom vaak met ideeën die ik aan Pauline voorleg. Daarnaast kreeg ik ook als feedback dat ik flexibel ben. Ik heb mezelf een voldoende gegeven, omdat ik meer kan vragen naar waar ik eventueel bij zou kunnen helpen. Ik kan me wel vinden in dat ik flexibel ben en veel ideeën aandraag, ik vind het ook leuk dat Pauline hierin best veel vrijheid geeft.

Nieuw leerdoel na analyse op ‘professioneel handelen’:

Ik ben zeker tevreden met de gekregen feedback voor het leerdoel professioneel handelen. Ik zou graag voor het signaleren wat nodig is om waarde toe te voegen een leerdoel willen opstellen. Voor het einde van mijn stage heb ik 2x een opdracht systematisch uitgewerkt om zo een goed resultaat te kunnen leveren aan mijn stagebegeleider. Ik zal hiervan een voorbeeld verwerken in dit document.

**Managen en projectmatig werken**

1. Besluiten nemen

Bij dit onderdeel ‘besluiten nemen’ heeft mijn stagebegeleider mij een voldoende gegeven met als feedback dat ik wel overtuigende besluiten neem, maar ze soms nog niet helemaal tot hun recht komen. Ik heb mezelf hier een goed voor gegeven omdat ik vind dat ik wel duidelijke besluiten durf te nemen en ik het ook niet ten koste vindt gaan van mijn opdrachten. Tuurlijk zie ik verbeterpunten op dit vlak en kan ik mezelf hier verder in ontwikkelen. Ik kan alleen soms wel veel twijfelen aan mezelf en ik denk dat Pauline dit ook terug ziet in mijn werk

1. Realistische afweging kosten/baten

Bij dit onderdeel ‘realistische afweging kosten/baten’ heeft mijn stagebegeleider mij een voldoende gegeven met als feedback dat dit niet heel erg van toepassing is bij deze stage, maar ik hier thuis goed over nadenk en de posts er netjes uitzien. Ik heb mezelf een voldoende gegeven voor dit onderdeel, omdat ik mezelf wel in de feedback van Pauline kan vinden. Ik probeer de kosten laag te houden voor de gerechten die ik thuis zelf maak, door bijvoorbeeld bepaalde gerechten gelijk als avondeten van het hele gezin te maken. Op deze manier heeft mijn moeder er ook baat bij dat ik leuke opdrachten heb bij mijn stage.

1. Waarde creëren

Bij dit onderdeel ‘waarde creëren’ heeft mijn stagebegeleider mij een goed gegeven met als feedback dat ik tot nu toe de opdrachten van Pauline heb uitgewerkt en ook aangeef als het niet haalbaar is. Ik heb mezelf beoordeeld met een voldoende, omdat ik juist vind dat ik nog wat te behalen heb op dit punt. Ik kan wel vaak wel inschatten of dingen haalbaar zijn, maar soms raak ik verstrikt in mijn eigen ideeën of werk ik iets niet stapsgewijs uit, waardoor ik soms zelf vind dat het ten koste is gegaan van mijn opdracht. Ik zou nog meer waarde willen creëren voor Pauline, zodat ze positief terugkijkt op de stageperiode met mij.

1. Leer door te doen

Bij dit onderdeel ‘leer door te doen’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeel met een voldoende met als feedback dat ik vaak vragen stel na gesprekken met cliënten of over hoe ze dingen aanpakt in haar gesprekken. Ik heb mezelf hier ook met een voldoende voor beoordeeld. Ik zou me hier graag verder in willen ontwikkelen, omdat dit altijd een kans is om er meer van op te steken. Als ik actief vragen blijf stellen, zal ik altijd meer informatie krijgen en meer dingen leren.

1. Strategisch denken

Bij het laatste onderdeel van managen en projectmatige werken ‘strategisch denken’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeel met een voldoende met als feedback dat dit nog niet heel veel van toepassing is, maar ik wel steeds beter resultaat lever, wat je terug kunt zien in de berichten op facebook. Ik herken dit wel, ik ben al veel meer thuis in facebook en hoe je berichten op een goede manier schrijft. Ik krijg hier ook veel tips over van Pauline, waar ik vaak echt heel veel aan heb en gelijk opschrijf, zodat dit voortaan beter gaat.

Nieuw leerdoel na analyse op ‘Managen en projectmatig werken’:

Ik ben over het algemeen tevreden met mijn feedback op managen en projectmatig werken. Ik wil voord het onderdeel ‘waarde creëren’ een leerdoel opstellen, omdat ik het heel belangrijk vindt dat ik er veel van heb opgestoken na mijn stage en Pauline hierna nog een keer een stagiaire wil begeleiden. Ik ga bij elke opdracht die ik van Pauline krijg eerst een plan maken om dit stapsgewijs naar een goed resultaat te leiden en daarnaast ga ik elke dag dat ik stageloop bij Pauline 2 inhoudelijke vragen stellen over haar vak om zo mezelf te ontwikkelen, meer te leren over het vak en een grote waarde te creëren voor Pauline Maas. Het bewijs wat ik hier aan het einde van het jaar voor ga leveren is een document waarin ik mijn werkzaamheden zal opschrijven vanaf nu, de twee vragen die ik heb gesteld aan Pauline in op te schrijven en planningen in uit te werken bij de opdrachten die ik krijg.

**Netwerken en verbinden**

1. Relaties opbouwen en onderhouden

Bij dit onderdeel ‘relaties opbouwen en onderbouwen’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een onvoldoende met als feedback dat dit niet van toepassing is in mijn stage die ik loop bij haar. Ik zie dit ook zo en heb me daarom aangesloten bij deze beoordeling. Ik kan wel kijken of ik een keer mee kan naar een les die ze geeft.

1. Een nieuw netwerk starten

Bij dit onderdeel ‘een netwerk starten’ geld hetzelfde als het onderdeel hierboven. Omdat Pauline Maas een eenmanszaak heeft, lopen er een collega’s over de vloer. Ze heeft alleen cliënten die langskomen. Ik verwelkom de cliënten altijd netjes en als ze open staan voor een gesprek, knoop ik die ook aan om een gemoedelijke sfeer te creëren tussen mij en de cliënten. Ik zal hier alleen geen kansen in aangrijpen om te netwerken, omdat dit naar cliënten niet van toepassing is.

1. Weet netwerk juist in te zetten

Bij dit onderdeel ‘weet netwerk juist in te zetten’ heeft mijn stagebegeleider mij een voldoende gegeven met als feedback dat als ik hulp nodig heb ik kijk in mijn omgeving wie mij daarbij zou kunnen helpen. Ik heb mezelf dezelfde beoordeling gegeven. Dit omdat ik wel gebruik maak van mensen in mijn netwerk, zoals bij mijn posts heb ik hulp gevraagd aan iemand die er meer verstand van heeft om mooie foto’s te maken dan ik. Maar ik denk zeker dat ik dit meer kan doen.

Nieuw leerdoel na analyse op ‘Netwerken en verbinden’:

Aangezien Pauline niet met meerdere mensen samenwerkt in het bijzijn van mij, richt ik mij eerder op de samenwerking met Pauline. Voor 14 mei 2020 heb ik 2 keer samen aan een opdracht gewerkt met Pauline en deze opdracht goed afgerond binnen 2 weken.

**Samenwerken**

1. Samenwerken in een team

Bij dit onderdeel ‘Samenwerken in een team’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een voldoende met als feedback dat ik mijn afspraken nog wel beter mag na komen, maar ik wel om feedback vraag om zo op de samenwerking te reflecteren. Ik kan mezelf hierin vinden, ik heb een slechte start gehad bij mijn stage, dit kwam onder andere omdat ik een scooterongeluk heb gehad en ik uitstel gedrag vertoonde. We hebben hier samen een gesprek over gehad en we zijn met volle overtuiging weer samen de samenwerking aangegaan. Dit heeft een positief effect gehad op de samenwerking.

1. Aan een gezamenlijk doel werken

Bij dit onderdeel ‘aan een gezamenlijk doel werken’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een voldoende met als feedback dat dit nog niet heel veel van toepassing is geweest, maar ik nu wel met een opdracht bezig ben die Pauline zal finetunen. Hierin werken we wel samen. Dus heb ik mezelf ook beoordeeld met een voldoende.

1. Verantwoordelijkheid nemen voor eindresultaat

Bij dit onderdeel ‘verantwoordelijkheid nemen voor eindresultaat’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een voldoende met als feedback dat ik hier heel erg in groei. Ze heeft aangegeven aan het begin dat ik minder moet uitstellen, omdat ik haar daar ook mij opzadel. Hierna hebben we afspraken gemaakt over hoe we dit kunnen verbeteren. Ik zorg dat ik voorwerk met mijn berichten die ik op facebook plaats, waardoor we elke donderdag alvast kunnen kijken naar de berichten die er die week aan zullen komen. Ik kan mezelf hierin vinden, ik ben soms erg last van uitstel gedrag. Ik moet zeggen dat ik hier zelf ook heel hard aan werk om dit beter op de rit te houden voor mezelf. Dus ik zie wel vooruitgang in dit onderdeel.

1. Actief luisteren

Bij dit onderdeel ‘Actief luisteren’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een goed met als feedback, dat ik wel luister naar de verbeterpunten die ze geeft en hier ook in probeer in te ontwikkelen. Ik ben altijd heel blij met kritiek, want dat betekend dat ik mezelf zou kunnen verbeteren en een kans krijg om mezelf hierin te ontwikkelen. Ik kan hier ook goed mee omgaan. Ik heb mezelf ook beoordeeld met een voldoende en dat komt voort uit dat ik soms nog wel om input vraag bij opdrachten die ik uitwerk.

Nieuw leerdoel na analyse op ‘Samenwerken’:

Ik ben tevreden met de feedback rond om ‘samenwerken’, ik heb hier zeker wat aan en het heeft mij ook geholpen om inzicht te krijgen in wat nog beter kan. Ik ga voor het onderdeel ‘verantwoordelijkheid nemen voor eindresultaat’ een nieuw leerdoel opstellen, omdat ik dit heel belangrijk vind voor het succes van mijn stage.

Ik ga zorgen dat ik vanaf 13 februari elke week op donderdag, twee weken voorloop met mijn facebookberichten om zo ruimte te creëren voor andere opdrachten bij Pauline Maas. Zodat ik meer taken overneem, wat zorgt voor een betere samenwerking.

**Communiceren**

1. Vragen stellen

Bij dit onderdeel ‘vragen stellen’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een voldoende met als feedback dat ik wel vragen stel, maar dat ze zelf ook wel is polst of het lukt. Dit komt denk ik doordat ze misschien twijfelt of ik hulp vraag als het nodig is, maar dit kan natuurlijk ook voortkomen uit nieuwsgierigheid. Ik heb mezelf beoordeeld met een goed bij het feedback gesprek, als ik nu terugkijk had ik misschien een voldoende in moeten vullen. Ik kan mezelf nog ontwikkelen in kritische vragen stellen en ben soms te afwachtend.

1. Creëert een klimaat van vertrouwen en openheid

Bij dit onderdeel ‘creëert een klimaat van vertrouwen en openheid’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een voldoende met als feedback dat ik nieuwsgierig ben, maar dat ik nog zou kunnen werken aan mijn open vragen. Ik heb mezelf beoordeeld met een goed, omdat ik wel veel vragen stel aan Pauline, maar ik zou nog kunnen werken aan mijn betrouwbaarheid op het vlak altijd op tijd komen op mijn stage en afspraken niet last moment af maken. Waardoor Pauline Maas kan verwachten dat al mijn resultaten op tijd zijn afgemaakt met uitsluitend een goede kwaliteit.

1. Omgaan met verschillen

Bij dit onderdeel ‘omgaan met verschillen’ heeft mijn stagebegeleider mij beoordeeld met een voldoende met als feedback dat ik makkelijk contact met alle mensen die binnenlopen bij de praktijk, er is voor mij geen onderscheid hierin met andere culturen. Ook in mijn berichten op facebook, hou ik rekening met andere culturen en schrijf ik gevarieerde recepten. Ik heb mezelf beoordeeld met een voldoende, omdat ik natuurlijk niet altijd thuis ben in buitenlandse recepten. Voor mensen uit deze cultuur zijn mijn recepten dan misschien ook niet helemaal hoe ze precies gemaakt zouden moeten worden, maar ik probeer wel veel research te doen.

Nieuw leerdoel na analyse op ‘Communiceren’:

Ik ben overwegend tevreden met mijn beoordeling voor Communiceren. Ik ga voor het onderdeel ‘creëert een klimaat van vertrouwen en openheid’ een nieuw leerdoel opstellen, omdat hier voor mij het meeste in te behalen valt. Ik ga vanaf nu altijd op tijd komen op stage en ga mijn gemaakte afspraken goed inplannen, zodat ik niet uitstel en vertrouwen opbouw bij Pauline.

Nieuwe leerdoelen opgesomd:

1. Voor het einde van mijn stage heb ik 2x een opdracht systematisch uitgewerkt om zo een goed resultaat te kunnen leveren aan mijn stagebegeleider.
2. Ik ga bij elke opdracht die ik van Pauline krijg eerst een plan maken om dit stapsgewijs naar een goed resultaat te leiden en daarnaast ga ik elke dag dat ik stageloop bij Pauline 2 inhoudelijke vragen stellen over haar vak om zo mezelf te ontwikkelen, meer te leren over het vak en een grote waarde te creëren voor Pauline Maas.
3. Voor 14 mei 2020 heb ik 2 keer samen aan een opdracht gewerkt met Pauline en deze opdracht goed afgerond binnen 2 weken.
4. Ik ga zorgen dat ik vanaf 13 februari elke week op donderdag, twee weken voorloop met mijn facebookberichten om zo ruimte te creëren voor andere opdrachten bij Pauline Maas. Zodat ik meer taken overneem, wat zorgt voor een betere samenwerking.
5. Ik vanaf 3 februari altijd op tijd komen op stage en ga mijn gemaakte afspraken goed inplannen, zodat ik niet uitstel en vertrouwen opbouw bij Pauline.

*Regels die moeten worden nageleefd*

* Beroepsgeheim: Informatie over cliënten privé houden en niet delen met buitenstaanders. Plan waarmee Pauline Maas bezig is niet delen met andere mensen.
* Dag van tevoren melden als je ziek bent
* Aftekenen van aanwezigheidsformulier elke 10 weken

*Urenverantwoording en werkzaamheden stage:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Urenverantwoording** |  |  |  |
|  | **Datum** | **Dag** | **Waar** | **Gewerkte uren** | **Werkzaamheden** |
|  | 05-09-19 | Stagewerkplan | school | 8,00 | * Stagewerkplan uitgewerkt
 |
|  | 12-09-19 | Stagewerkplan | school | 8,00 | * Stagewerkplan uitgewerkt
 |
|  | 19-09-19 | stagedag | stageplek | 0,00 | * nog geen stage
 |
|  | 26-09-19 | stagedag | stageplek | 0,00 | * nog geen stage
 |
|  | 03-10-19 | stagedag | stageplek | 0,00 | * nog geen stage
 |
|  | 10-10-19 | stagedag | stageplek | 0,00 | * nog geen stage
 |
|  | 15-10-19 | terugkomdag | school | 8,00 | * Onze stages besproken, ik had nog geen stage
* Anne-Marie heeft ons geholpen met een brief schrijven aan de gevangenis voor een onderzoek als stage.
* Met Anne-Marie besproken dat ik voor een plan B moet kijken.
 |
|  | 17-10-19 | stagedag | stageplek | 0,00 | * nog geen stage
 |
|  | 25-10-19 | stagedag (in vakantie) | stageplek | 4,00 | * mee naar cliënt
* stage-overeenkomst besproken
* Facebook tips gehad
* verdiept in Instagram
* vergeten groenten
* tips opgezocht Facebook wanneer posten erop zetten
 |
|  | 31-10-19 | stagedag | stageplek | 8,00 | * mezelf voorgesteld in post 2,
* nieuwe recepten bedacht,
* seizoen producten opgezocht voor november,
* Pauline en ik hebben het gehad over een client die histaminebeperkt moet eten en koolhydraatarm moet eten
* we hebben het ook gehad over een cliënt die ondervoed is en diabetes heeft en wat er dan voor keuze gemaakt worden.
* Post 3 Halloween gepost
* Histamine een beetje uitgezocht
* nieuwe inspiratie opdoen voor volgende posts
 |
|  | 01-11-19 | acties social media | thuis | 2,00 | * Insta post 1 en 2 erop gezet
* uitgezocht hoe ik het beste foto's kan maken,
* koolhydraatarm brood klaargemaakt met lekker beleg
* foto's gemaakt voor post 3
 |
|  | 03-11-19 | acties social media | thuis | 2,00 | * post 3 op facebook ingepland voor maandag 10:30
* informatie opgezocht voor 4 post voor woensdag
* Instagram hashtags uitgezocht om het bereik op Instagram te vergroten
* belangrijke kalenderdagen opgezocht om op aan te sluiten met recepten
 |
|  | 05-11-19 | acties social media | thuis | 1,00 | * post 4 bereid in de keuken en foto’s hiervan gemaakt
 |
|  | 06-11-19 | acties social media | thuis | 0,50 | * post 4 compleet gemaakt en als concept op facebook gezet.
 |
|  | 07-11-19 | stagedag | stageplek | 8,00 | * nieuwe posts gemaakt
* met een kennismakingsgesprek meegelopen
 |
|  | 10-11-19 | acties social media | thuis | 5,50 | * stage-uren plan document,
* uitwerking planning posten document
* planning posten Social media document
 |
|  | 14-11-19 | Pressure cooker week | school | 4,00 | * Op school sollicitaties afgenomen
* Op school gewerkt aan pressure cooker week
 |
|  | 16-11-19 | acties social media | thuis | 1,50 | * koolhydraatbeperkt gerecht (post 9) gemaakt thuis als avondeten en foto’s gemaakt hiervan
 |
|  | 17-11-19 | acties social media | thuis | 0,50 | * gemaakte foto's geupload op one drive
 |
|  | 18-11-19 | acties social media | thuis | 2,00 | * posten document compleet gemaakt tot nu toe
* planning document bijgewerkt
* post 8 bedenken en posten om 15 uur zodat mensen hem voor morgenochtend in huis kunnen halen
* post 9 uploaden en erop zetten
 |
|  | 21-11-19 | stagedag | stageplek | 8,00 | * vragen gesteld over de posts
* posts volgende week voorbereiden
* diagnose geschreven
 |
|  | 28-11-19 | stagedag | stageplek | 8,00 | * planning bijgewerkt
* posts bijgewerkt
* urenstaat bijgewerkt
* boodschappenlijstje gemaakt voor een aantal komende recepten
* nieuwe posts bedacht en aangevuld in schema
* meegelopen met een kennismaking gesprek
 |
|  | 02-12-19 | acties social media | thuis | 2,00 | * gerecht uitgezocht: mini pizza
* boodschappen gedaan
* gerecht gemaakt
* foto’s gemaakt
* bericht geschreven en gepost
 |
|  | 04-12-19 | acties social media | thuis | 4,00 | * recept uitgezocht: groenteplaat
* boodschappen gedaan
* gerecht klaargemaakt
* foto’s gemaakt
* bericht gemaakt en gepost
 |
|  | 05-12-19 | stagedag | stageplek | 0,00 | * ziek ivm scooterongeluk
 |
|  | 12-12-19 | stagedag | stageplek | 0,00 | * ziek ivm scooterongeluk
 |
|  | 16-12-19 | gesprek | stageplek | 2,00 | * stage geëvalueerd
 |
|  | 17-12-19 | terugkomdag | stageplek | 8,00 | * aanwezig
 |
|  | 19-12-19 | acties social media | thuis | 6,00 | * alle posts compleet gemaakt
 |
|  | 23-12-2019 | stagewerkplan | thuis | 6,00 | * aan stagewerkplan gewerkt
 |
|  | 09-01-20 | stagedag | stageplek | 8,00 | * post vrijdag, maandag en woensdag compleet gemaakt.
* overleg gehad over de 3 post
 |
|  | 10-01-20 | acties social media | thuis | 4,00 | * recepten bedacht kaascrackers en courgette enchilladas
* boodschappen gedaan
* gerecht maken: Courgette enchilladas
* foto's maken
* bericht schrijven en posten
 |
|  | 12-01-20 | acties social media | thuis | 1,00 | * kaascrackers gemaakt
* foto's gemaakt
 |
|  | 16-01-19 | stagedag | thuis | 8,00 | * Ingeplande berichten compleet gemaakt
* Nieuwe recepten gezocht
* Plaatjes gezocht voor bij de recepten
* Begonnen met een voedingsschema
 |
|  | 17-01-20 | acties social media | thuis | 3,00 | * Boodschappen gedaan, gekookt en foto’s gemaakt
 |
|  | 21-01-20 | stagedag | stageplek | 9,00 | * posts doorgelopen die gemaakt zijn
* urenverantwoording bijgewerkt
* orientatie weekmenu macrosome baby en begin gemaakt
* overleg met Pauline gehad
* cliënt powerslim gegeven
* overleg over stagedagen en taken op de stage
 |
|  | 23-01-20 | stagedag | thuis | 8,00 | * 6 posts bedenken
* 3 posts schrijven
* 2 dagen weekmenu van macrosome baby's uitschrijven
* stage werkplan
 |
|  | 28-01-20 | stagedag | thuis | 8,00 | * 2 dagen weekmenu macrosome baby's bedenken
* uitwerking recepten bij weekmenu
* stagewerkplan
* 3 berichten geschreven op facebook
 |
|  | 30-01-20 | stagedag | thuis | 8,00 | * 1 dag van weekmenu macrosome baby’s bedenken
* Uitwerking van recepten bij weekmenu
* Boodschappen gedaan, gekookt en foto’s gemaakt.
 |
|  | 03-02-20 | stagewerkplan | thuis | 4,00 | * Alle feedback op competenties uitgeschreven
 |
|  | 04-02-20 | stagedag  | thuis |  |  |
|  | 06-02-20 | stagedag | thuis |  |  |
|  | 13-02-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 20-02-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 3-3-2020 | terugkomdag | school |  |  |
|  | 05-03-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 12-03-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 19-03-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 26-03-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 02-04-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 09-04-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 16-04-20 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 23-04-20 | terugkomdag | school |  |  |
|  | 30-04-19 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 07-05-19 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 14-05-19 | stagedag | stageplek |  |  |
|  | 14-05-19 | eindadviesgesprek | school |  |  |
|  | 18-05-20 | toetsmoment | school |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Totaal tot 3-2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |